

Предмет: ВЛАШКИ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ	Разред: ЧЕТВРТИ	Недељни фонд часова: 2	Годишњи фонд часова: 72
<p>Циљ наставе влашког говора јесте да ученици овладају законитостима влашког говора на коме ће се писмено и усмено правилно изражавати, да упознају, оспособе се да тумаче књижевна дела и да негују тековине националне културе Влаха, обичаје и традицију.</p>			
<p>Оперативни задаци:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упознавање и неговање тековина влашке културе, обичаја и традиције; - Систематско богаћење речника влашког говора новим речима и изразима; - Упознавање са варијантама влашког говора; - Развијање способности ученика да разумеју конверзацију која се одвија на влашком језику; - Развијање способности ученика да своја знања, мисли и осећања изражавају (усмено) влашким говором. - Оспособљавање ученика да успешно примењују влашки говор у неким основним комуникацијским ситуацијама; Постављање питања и давање одговора на постављено питање; - Упознавање народног стваралаштва Влаха кроз народне песме, приче, загонетке, итд. - Писање на влашком ћирилицом и латиницом 			
<p>Корелација са другим предметима : Српски језик, Ликовна култура, Музичка култура, Ваннаставне активности</p>			

Наставне теме	Обрада	Остали типови	Укупно -
ВЛАШКИ ГОВОР	8	3	11
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА			
(1) Вештина слушања (разумевање говора)			
(2) Вештина читања	23	10	33
(3) Вештина писања			
(4) Вештина говорења (усмено изражавање)			
(5) Говорна интеракција			
КЊИЖЕВНОСТ	5	5	10
КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	10	8	18

ОБЛАСТ/ ТЕМА	БРОЈ ЧАСОВА	ИСХОДИ	НАСТАВНИ САДРЖАЈИ
ВЛАШКИ ГОВОР	11	<ul style="list-style-type: none"> – усвоји предвиђене језичке структуре, најосновније облике комуникације и лексички фонд од око 300 нових речи и израза и активно их употребљава у говору за исказивање радње у садашњости и прошлости; - разуме садржај прочитаног текста; - одреди субјекат и предикат; - одреди именице и глаголе; - одреди род и број именице; - одреди облике глагола којим се изражава садашњост прошлост и будућност; - препознаје гласове у говорном ланцу (посебно оне гласове којих нема у језику ширег окружења њ , њ , ш, ж, дз), акценат, ритам и интонацију научених речи и израза; 	<ul style="list-style-type: none"> - Рекапитулација лу аја ше је луктат њн разу ал њнтѡѡ - Тјекстуриљи власѡшћскрисѡ ор штѡмпурѡѡ ѡирилица шѡ латињица - Жѡукариј дѡ ѡимбѡ - Вежбујиту дѡ анализѡ шѡ сѡнтјезѡ; вежбујиту дѡ лексика шѡ синтакса - Суарта лу вуорбје: нумитуриљи шѡ вербурљи - Нумитуриљи: Руоду шѡ нумару - Суарта дѡ нумитурј - Пронумитуриљи - Адусѡтурј - Фуорма дѡ верб: врјеамја дѡ аку, врјеамја ше а трекут шѡ врјеамја ше виње - Нумарату шѡ скрису лу нумјерј пѡнѡ ла 1000 - Скрипсоарја власаскѡ, слуовуриљи карје нус ѡн ѡимба сѡрбаскѡ
ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА (1) Вештина слушања (разумевање говора) (2) Вештина читања (3) Вештина писања (4) Вештина говорења (усмено изражавање) (5) Говорна интеракција	33	<ul style="list-style-type: none"> – разуме ограничени фонд речи и израза; – разуме и реагује на одговарајући начин на кратке усмене поруке у вези са познатим темама; – разуме говор наставника, кратке дијалоге, приче и песме о познатим темама, које чује уживо или са аудио-визуелних записа; – развија способност и навику слушања са разумевањем. – чита различите текстове (правилан говорни ритам, интонација, артикулација, акцентовање); – гласно чита кратке текстове познате и делимично познате садржине; – се служи речником. - напише своје име, презиме и адресу 	<ul style="list-style-type: none"> - Нумиљи лу шкуоалѡ - Трају ѡн шкуоалѡ - Фамељија - Прјеѡѡињи шѡ комшѡјиљи - Празњику ла касѡ: кемату ла гуошћ, ашћетату лу гуошћ, дусу ѡн гостије - Ше сѡ лукрѡ ѡн кујнѡ – Гаћиту мѡнкѡрји - Сн дуому дѡ културѡ - Ла рѡу - Ла лак - Ше лукрѡм ѡн туатедзѡ - ѡн маркет - Сн ресторан - Мѡнкарја - Пуорту влахилор - Еколгија шѡ пастрату лу окуолу уомулуј - Шѡсурј шѡ минутурј

	<ul style="list-style-type: none"> – препричава кратки обрађени текст по задатом плану, поштујући правила писаног кода; – постави питање и одговори на питање у вези са задатим реченицама; – препише реченице и краће обрађене текстове. – примењује вежбе из претходног разреда са појачаним захтевима и увођење нових; – препричава обрађене текстове, на основу плана (датих теза); – спонтано разговора у складу са обрађеном језичком и тематском грађом; – даје кратко обавештење, извештавање; – драматизује прикладне садржаје, изводи мале сцене из свакодневних ситуација; — исприча догађај из непосредне околине у дужем монолошком излагању у односу на претходни разред. - оствари комуникацију и са саговорницима размењује кратке информације о познатим темама; – са саговорницима размењује неколико основних исказа у вези са конкретном ситуацијом; – размењује информације о хронолошком и метеоролошком времену; – се даље оспособљава за говорно изражавање у дијалошкој форми са повећаним захтевима у односу на захтеве у претходним разредима у складу са обрађеном тематиком; – уме да употребљава ограничен број једноставних синтаксичких и граматичких форми које је научио напамет; – именује предмете и бића, да искаже особине предмета и бића, да искаже радњу, објекат, намену, временске и 	<ul style="list-style-type: none"> - Лукрату ку бањи - Кум сѧ луммја поздравјашће? - Нумиту лу инш, објектурј, снага лу уом, жуавињиљи, вићиљи, уарјиљи - Фѧрбуриљи - Љеамњиљи дјн падурје - Йнтрабату шй распунсу, кјемату шй ругамјнту <p>Поваста дј копиј: Фата ку кашула руошйје (Кашулруошка)</p>
--	--	--

		<p>просторне односе; уме да искаже молбу, заповест (императив);</p> <p>– користи језик у складу са нивоом формалности комуникативне ситуације (нпр. форме учтивости).</p>	
КЊИЖЕВНОСТ	10	<ul style="list-style-type: none"> - разликује песму и причу; - одређује тему, место и време вршења радње у причи; - одређује позитивне и негативне особине јунака; - изражава своје мишљење о поступцима јунака песме и приче; - препознаје и разуме загонетку; - препознаје и разуме шта је басна; - препозна риме, стих и строфе у лирској песми; 	<ul style="list-style-type: none"> -Аша баба амјеа а повастујит... - Кум амјеј другарј поваста скриу? - Ња повастујит муошу албатрин... -Повјешћили власаћ аљеаса дй наставњик йн рйнду ку ањи лу шкуоларј - Шумјелшили власаћ - Басњили vlasăć - Кйнћишили васаћ аљеаса дй наставњик йн рйнду ку ањи лу шкуоларј
КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	18	<ul style="list-style-type: none"> -има додир са предметима који чине материјалну компоненту влашке традиционалне културе; - рецитује или сценски прикаже влашке приче и легенде везане за основне празнике (као што су: Бадње вече, Божић, Ускрс и сл.); - се укључи у рад мануелних активности везаних за верске празнике Влаха (цртање, фарбање јаја, прављење маске и сл.); - заједнички прави илустроване материјале у вези са локалном влашком културом (албума фотографија и сл.); - проналази адекватне влашке игре, песме или плес који иде уз верске или друге празнике; - самостално пишу на влашком (песме, приче и сл.); 	<ul style="list-style-type: none"> -Манифестација дй култура шй традиције ин луоку шй окуолу амјеу - Башија (стйна) - Жуокатутј ла завјећињ шй дзй марј - Ла ше празњиш ње маскирим - Ажуну шй Крашуну - Пашили - Ла Боћадз - Ла нунта - Помана

НАЧИНИ И ПОСТУПЦИ ОСТВАРИВАЊА ПРОГРАМА:

- Повезивање речи и слика, одговарање на једноставна питања у вези са текстом, извршавање прочитаних наредби.
- слушање и реаговање на команде наставника или са аудио-записа (устани, седи, ходај, скочи, играј... или: цртај, сеци, боји, отвори/затвори свеску и сл.);
- вежбе слушања (према упутствима наставника или аудио-видео материјала повезати појмове у Радниј свесци);
- заједничко прављење илустрованих материјала (албума фотографија и сл.);
- рад у паровима, малим и великим групама (мини дијалози); мануелне активности (цртање, бојење, сецкање с маказама, прављење предмета од глинамола или теста и сл.).

ГОДИШЊИ ПЛАН РАДА НАСТАВНИКА

ВЛАШКИ ГОВОР ДА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ

НАСТАВНИ ПРЕДМЕТ: ВЛАШКИ ГОВОР СА ЕЛЕМЕНТИМА НАЦИОНАЛНЕ КУЛТУРЕ					ШКОЛА: «Бранко Радичевић»												
ШКОЛСКА ГОДИНА:					НАСТАВНИК: Снежана Грујић												
РЕДНИ БРОЈ ТЕМЕ:	НАСТАВНА ОБЛАСТ/ТЕМА	ТИП ЧАСА			ВРЕМЕ											Међупредметне компетенције	
		обра да	остал и типов и	укупн о	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI			
1.	ВЛАШКИ ГОВОР	7	3	10	8	2											-Компетенција за целоживотно учење,
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА - Вештина слушања (разумевање говора) - Вештина читања - Вештина писања - Вештина говорења (услено изражавање) - Говорна интеракција	9	9	18		7	7	4									-вештина комуникације, -рад са подацима и информацијама, -дигитална компетенција, -решавање проблема, -вештина сарадње, -естетска компетенција
3.	КЊИЖЕВНОСТ	6	4	10				5	5								
4.	КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	20	14	34					1	4	9	8	8	4			

УКУПНО	42	30	72	8	9	7	9	6	4	9	8	8	4	
--------	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--

	НАСТАВНА ОБЛАСТ/ТЕМА		ИСХОДИ
1.	ВЛАШКИ ГОВОР	10	<ul style="list-style-type: none"> – усвоји предвиђене језичке структуре, најосновније облике комуникације и лексички фонд од око 300 нових речи и израза и активно их употребљава у говору за исказивање радње у садашњости и прошлости; - разуме садржај прочитаног текста; - одреди субјекат и предикат; - одреди именице и глаголе; - одреди род и број именице; - одреди облике глагола којим се изражава садашњост прошлост и будућност
2.	ЈЕЗИЧКА КУЛТУРА	18	<ul style="list-style-type: none"> – препричава кратки обрађени текст по задатом плану, поштујући правила писаног кода; – постави питање и одговори на питање у вези са задатим реченицама; – препише реченице и краће обрађене текстове. – примењује вежбе из претходног разреда са појачаним захтевима и увођење нових;

			<ul style="list-style-type: none"> – препричава обрађене текстове, на основу плана (датих теза); – спонтано разговора у складу са обрађеном језичком и тематском грађом; – даје кратко обавештење, извештавање; – драматизује прикладне садржаје, изводи мале сцене из свакодневних ситуација; — исприча догађај из непосредне околине у дужем монолошком излагању у односу на претходни разред
3.	КЊИЖЕВНОСТ	10	<ul style="list-style-type: none"> - разликује песму и причу; - одређује тему, место и време вршења радње у причи; - одређује позитивне и негативне особине јунака; - изражава своје мишљење о поступцима јунака песме и прице; - препознаје и разуме загонетку; - препознаје и разуме шта је басна; - препозна риме, стих и строфе у лирској песми;
4.	КУЛТУРА И ТРАДИЦИЈА ВЛАХА	34	<ul style="list-style-type: none"> има додир са предметима који чине материјалну компоненту влашке традиционалне културе; - рецитује или сценски прикаже влашке приче и легенде везане за основне празнике (као што су: Бадње вече, Божић, Ускрс и сл.); - се укључи у рад мануелних активности везаних за верске празнике Влаха (цртање, фарбање јаја, прављење маске и сл.); - заједнички прави илустроване материјале у вези са локалном влашком културом (албума фотографија и сл.);

			<ul style="list-style-type: none">- проналази адекватне влашке игре, песме или плес који иде уз верске или друге празнике;- самостално пишу на влашком (песме, приче и сл.);
--	--	--	---

Међупредметна корелација: Свет око нас, Ликовна култура, Музичка култура, Математика, Грађанско васпитање и Пројектна настава